

02.04

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу Школа будущего первоклассника

Составитель: Хакимова Рамзия Раисовна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория
Пользователь: Мирзаянова Айгуль Рафисовна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория
Ф.И.О. предмет, категория

«Рассмотрено»

На заседании МО, протокол №1 от 28.08 2025г.

Руководитель МО : _____ Талипова Л.Л.

Подпись Ф.И.О.

«Согласовано»

Заместитель директора: _____ Зарипова Л.Р. о

Подпись Ф.И.О.

г. Набережные Челны
2025г.

Планируемые результаты изучения курса

Метапредметные	Личностные
<p><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем - понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи - выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме - осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя - оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм) <p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно слушать учителя , решая познавательную задачу - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации - делать выводы в результате совместной работы с учителем - проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки - анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков - проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; - устанавливать элементарные причинно-следственные связи <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника и понимать речь других - принимать участие в диалоге - задавать вопросы, отвечать на вопросы других 	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к учебной деятельности; - позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку; - развитие навыков сотрудничества; - развитие чувств доброжелательности, отзывчивости, сопереживания; - ценностные представления о своей семье и своей малой родине; - первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом

Планируемые предметные результаты изучения курса

Название раздела	Предметные результаты
Весёлая грамматика	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); - слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; - пересказывать сюжет известной сказки; - создавать тексты на заданную тему и по картине; - различать устную и письменную речь; - различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; - различать слово и предложение, слово и слог; - называть правильно элементы букв; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - конструировать букву из различных элементов
Развиваем математические способности	<ul style="list-style-type: none"> - считать различные объекты (предметы, группы предметов и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта; - распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу (прямой и обратный счет); - распознавать и изображать геометрические фигуры; - понимать смысл слов (слева, справа, вверх, вниз и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; - описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверх, вниз, выше, ниже; перед, за, между и др
Мир вокруг нас	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам; - описывать по плану растение, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку); - называть времена года и месяцы в правильной последовательности; - соотносить времена года и месяцы; находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; - называть сезонные изменения в природе; - знать элементарные правила безопасности

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Весёлая грамматика	<p>Понятие об устной и письменной речи.</p> <p>Подготовительные упражнения для развития глазомера.</p> <p>Штриховка. Рисование и раскрашивание узоров.</p> <p>Письмо элементов букв.</p> <p>Развитие речевых навыков: заучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок; пересказ сказки; составление рассказа на заданную тему и по картине.</p> <p>Звуковые игры. Гласные и согласные звуки. Определение звуков в слове. Первоначальные понятия: твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Словесные игры. Составление слогов, слов, предложений.</p>	18 часов
Развиваем математические способности	<p>Различение предметов по размеру и форме.</p> <p>Пространственные представления.</p> <p>Временные представления.</p> <p>Сравнение групп предметов.</p> <p>Счет предметов.</p> <p>Уточнение представлений о геометрических фигурах.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p>	18 часов
Мир вокруг нас	<p>Учимся понимать и беречь природу.</p> <p>Времена года. Месяцы.</p> <p>Удивительный мир растений. Фрукты и овощи.</p> <p>Удивительный мир животных. Домашние и дикие животные. Рыбы. Птицы.</p> <p>Моя семья. Наш город. Наша страна. Путешествие в тёплые и холодные страны.</p> <p>Наше здоровье. Правила поведения в природе. Службы помощи. Правила пешехода. Правила поведения в транспорте. Виды транспорта.</p>	18 часов
ВСЕГО		54

Тематическое планирование

Целевые приоритеты

В воспитании таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения будущими первоклассниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей данного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе, то есть научиться соответствовать предъявляемым нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в младшем школьном возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для них домашнюю работу, помогая старшим;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для детей этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Календарно-тематическое планирование

Весёлая грамматика (18 часов)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Даты		Корректировка
			План	Факт	
1	Для чего нужна речь? Беседа. Речь устная и письменная. Заучивание стихотворения.	1	19.10		
2	Составление рассказа «Золотая осень». Подготовительные упражнения для развития глазомера. Рабочая строка.	1	26.10		
3	Скороговорки и чистоговорки. Штриховка. Рисование и раскрашивание узоров.	1	29.10		
4	Весёлые стихи. Штриховка линиями в разном направлении.	1	09.11		
5	Игра «Доскажите словечко». Распознавание рабочей строки. Письмо короткой прямой линии.	1	16.11		
6	Игра «Кто внимательный?» Гласные звуки. Письмо короткой прямой с закруглением внизу.	1	23.11		
7	Сочиним сказку. Письмо короткой прямой с закруглением сверху.	1	30.12		
8	Звуковые игры. Гласные и согласные звуки. Письмо короткой прямой с закруглением сверху и внизу.	1	07.12		
9	Игра «Звук заблудился». Определение звуков в слове. Письмо прямой линии с петлей внизу.	1	14.12		
10	Пересказ, инсценирование русской народной сказки «Колобок». Письмо прямой линии с петлей сверху.	1	21.12		
11	Игра «Волшебная цепочка». Письмо овала на рабочей строке.	1	28.12		
12	Игра «Тим и Том». Твердое и мягкое произношение согласных. Письмо овалов.	1	11.01		
13	Составление рассказа по картине. Письмо полуovalов.	1	18.01		
14	Игры «Полсловечка за вами», «Слоговой аукцион». Составление слогов. Письмо длинной наклонной линии.	1	25.01		
15	Игра «Наборщики». Составление предложений. Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу влево.	1	01.02		
16	Составление рассказа «Любимая игрушка». Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу вправо.	1	08.02		
17	Игра «Юные поэты». Письмо изученных элементов букв.	1	15.02		
18	Занятие - игра «По стране Веселой грамматики».	1	22.02		

Календарно-тематическое планирование
Развиваем математические способности (18 часов)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Даты		Корректировка
			План	Факт	
1	Понятия «один – много». Игра «Что на свете одно, а что много?»	1			
2	Цвет и форма. Игра «Составим узор»	1			
3	Геометрические фигуры. Игра «Составим поезд»	1			
4	Геометрические фигуры вокруг нас. Игра «Соедини точки».	1			
5	Сравнение групп предметов. Упражнения на развитие внимания.	1			
6	Сравнение групп предметов. Логические упражнения.	1			
7	Группируем предметы. Штриховка. Рисование по клеточкам.	1			
8	Прямой и обратный счет. Игра «Соедини цифры».	1			
9	Счет предметов. Игра «Лучший счетчик». Работа с трафаретом.	1			
10	Прямой и обратный счет. Игра «Курочка и цыплята».	1			
11	Математика и логика. Задачи-шутки.	1			
12	Развитие умения различать фигуры по величине, форме, цвету.	1			
13	Понятия «больше», «меньше». Решаем веселые задачи.	1			
14	Понятия «длиннее», «короче». Игра «Проверь Незнайку».	1			
15	Понятия «быстрее», «медленнее». Игра «Кто быстрее, кто верней?»	1			
16	Понятия «вправо, влево, вверх, вниз». Ориентация в пространстве.	1			
17	Понятия «раньше», «позже». Ориентация во временных понятиях.	1			
18	Занятие- игра «В гостях у Математики».	1			

Календарно-тематическое планирование

Мир вокруг нас (18 часов)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Даты		Корректировка
			План	Факт	
1	Я и мир вокруг меня. Правила поведения в школе.	1			
2	Времена года. Месяцы.	1			
3	Осень в природе. Признаки осени.	1			
4	Уроки Айболита «Правила поведения в природе. Службы помощи».	1			
5	Удивительный мир растений.	1			
6	Фрукты и овощи.	1			
7	Уроки Айболита «Путешествие в Витаминляндию»	1			
8	Удивительный мир животных. Рыбы. Птицы.	1			
9	Я и мой питомец. Дикие и домашние животные.	1			
10	Учимся понимать и беречь природу.	1			
11	Моя семья.	1			
12	Наш город. Наша страна.	1			
13	Путешествие в тёплые и холодные страны.	1			
14	Солнце, воздух, вода – наши лучшие друзья.	1			
15	Уроки Айболита «Наше здоровье».	1			
16	Я – пассажир. Правила поведения в транспорте. Виды транспорта.	1			
17	Я - пешеход. Правила пешехода.	1			
18	Занятие – игра «Я познаю мир».	1			